**صورة تحتوي على نص, الخط, الرسومات, التصميم

تم إنشاء الوصف تلقائياً**

**الإدارة العامة للتعليم**

**مكتب التعليم**

**مدرسة**

**استمارة تنفيذ استراتيجية تعليمية – التعلم بدراسة الحالة**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | اسم الاستراتيجية التعليمية | | | المعلم | | تاريخ التنفيذ | العام الدراسي | | التعلم بدراسة الحالة | | | **{teacherName}** | | **{executionDate}** | **{schoolYear}** | | المادة الدراسية | | | **موضوع الدرس** | | **الصف** | **الفصل** | | {subject} | | | **{lesson}** | | **{grade}** | **{class}** | | الوسائل والأدوات التعليمية | | |  | | | | | {#tools}{book} الكتاب {worksheets} أوراق عمل {smartboard} السبورة الذكية {presentations} العروض التقديمية {other}{/tools} أخرى | | | | | | | | تكوين المجموعات التعليمية | | |  | | | | | عدد الطلاب ({studentCount}) | | **آلية توزيع الطلاب {#distribution}{random} عشوائي {mixedLevels}مستويات متباينة{sharedInterests}{/distribution} اهتمامات مشتركة** | | | | | | تحديد أدوار الأعضاء داخل المجموعة | | | | **{#roles}{leader}قائد {recorder} مقرر {observer}متابع {coordinator}منسق {speaker}{/roles}متحدث** | | | | هي أسلوب تعليمي يركّز على عرض موقف أو مشكلة حقيقية أو افتراضية تتطلب التحليل، والتفكير، واتخاذ القرار، حيث يُطلب من الطلاب دراسة الحالة بعمق، مناقشة تفاصيلها، واقتراح حلول لها. | | | | | | | | الأهداف التعليمية التي تسعى الاستراتيجية لتحقيقها | | | | | | | | {#goals}{index} | **{name}{/goals}** | | | | | | | خطوات التنفيذ: | | | | | | | | 1. اختيار الحالة المناسبة: | | | | | | | | * يجب أن تكون واضحة، واقعية، وتتناسب مع مستوى الطلاب. * تعكس مفهوماً أو مهارة مستهدفة من الدرس. | | | | | | | | 1. عرض الحالة على الطلاب: | | | | | | | | * تقديم الحالة مكتوبة أو عبر فيديو، صور، تسجيل صوتي... * توضيح المطلوب: تحليل – تفسير – اتخاذ قرار – تقديم توصيات... | | | | | | | | 3- فهم الحالة وتحديد عناصرها: | | | | | | | | * ما المشكلة؟ من الأطراف المعنيون؟ ما الأسباب المحتملة؟ * تحليل المعطيات والبيانات المتوفرة. | | | | | | | | 4- مناقشة الحالة (فردياً أو ضمن مجموعات): | | | | | | | | * تبادل الآراء، مناقشة وجهات النظر، تقديم اقتراحات للحل. * يمكن أن يُطلب من كل مجموعة طرح حل أو اتخاذ قرار مبرر. | | | | | | | | 5- كتابة تقرير أو عرض النتائج: | | | | | | | | تلخيص أهم النقاط: المشكلة – التحليل – الحل المقترح – الدروس المستفادة. | | | | | | | | 6- التقويم والتغذية الراجعة: | | | | | | | | * مناقشة حلول الطلاب، تصحيح المفاهيم، توجيه النقاش. * إعطاء تقييم على المشاركة، المنطق في الحل، والتفكير النقدي. | | | | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | تقييم تنفيذ الاستراتيجية | | | | | تقييم تحقيق الأهداف التعليمية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الدافعية والمشاركة | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الاستقلالية في التعلم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم استخدام مصادر التعلم بفعالية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مهارات إدارة الوقت والتنظيم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التفكير النقدي وحل المشكلات | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم جودة المخرجات والتقارير النهائية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التغذية الراجعة والتقييم الذاتي | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | |

|  |
| --- |
| الصعوبات التي واجهها المعلم أثناء التنفيذ: |
| * صعوبة إعداد حالة مناسبة وواضحة. * قلة خبرة الطلاب في التحليل أو النقاش. * هيمنة بعض الطلاب على الحوار. * ضيق الوقت داخل الحصة. |
| التعديلات المقترحة لتحسين الاستراتيجية: |
| * + البدء بحالات بسيطة وتدريب الطلاب تدريجيًا.   + استخدام نماذج جاهزة ومصممة تربويًا.   + تقسيم العمل على مجموعات وتوزيع الأدوار.   + إعطاء الوقت الكافي للنقاش وإدارة الحوار بفعالية. |
| الملاحظات والتوصيات |
| * دراسة الحالة مناسبة جدًا في المواد التي تتطلب تطبيق المفاهيم (مثل العلوم، الدراسات الاجتماعية، المهارات الحياتية، الإدارة...). * يُفضل دمجها مع العروض التقديمية، والأنشطة التعاونية، والتقويم البنائي. * يمكن استخدامها بشكل كتابي أو شفهي أو حتى عبر أدوات رقمية (مثل Google Forms أو Padlet). * شجع الطلاب على تحليل الحالات من الحياة الواقعية أو البيئة المحلية لزيادة الارتباط بالمحتوى. |
| المرفقات |
| {#attachments}{studentActivitiesPhotos} صور لأنشطة الطلاب {worksheets} أوراق عمل {studentAssessments}تقييمات الطلاب {other}{/attachments}.......................... |

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المعلم | مدير المدرسة |
| {tracherName} | **{principalName}** |